

UNA MIRADA EDUCATIVA, NO UNA ETIQUETA

Observar el temperamento infantil sin encasillar

Una ficha para describir escenas concretas, probar un ajuste y volver a observar. El temperamento puede orientar una pregunta sobre el acompañamiento, pero no resume a la persona.

Cómo usarla. Registra qué ocurrió, qué pasó antes y qué hizo el adulto. Escribe «necesitó tres minutos antes de entrar al juego», no «es tímido». Una observación situada ayuda a decidir el siguiente paso.

Empieza por una escena que puedas volver a mirar

Completa los datos antes de interpretar. Si una situación se repite, compara tus notas en distintos días y contextos.

Fecha: _____ Edad o curso: _____

Situación observada: _____

Contexto: _____

Describe la respuesta y formula el siguiente paso

DIMENSIÓN	QUÉ OBSERVAR	EJEMPLO DE NOTA DESCRIPTIVA	PREGUNTA PARA EL SIGUIENTE ACOMPAÑAMIENTO
Nivel de actividad	¿Necesita moverse con frecuencia o empieza con un ritmo pausado?	Se levantó dos veces y volvió cuando recibió una indicación breve.	¿Qué movimiento puede preparar la actividad sin interrumpirla?
Adaptación	¿Cuánto tarda en aceptar un cambio de plan o pasar a otra tarea?	Necesitó tres minutos antes de entrar al juego después de cambiar de sala.	¿Qué aviso o secuencia puede hacer más clara la transición?
Intensidad	¿Con qué fuerza expresa alegría, frustración, miedo o desacuerdo?	Elevó la voz al perder el turno y aceptó repetir la regla con el adulto.	¿Cómo puede el adulto mantener el límite sin añadir intensidad?
Atención	¿Puede sostener la actividad o se desvía con facilidad?	Terminó el primer paso cuando la consigna se presentó de una en una.	¿Qué parte conviene hacer visible antes de pedir la siguiente?
Sensibilidad	¿Le afectan la luz, el ruido, las texturas, los olores o el contacto?	Se cubrió los oídos cuando varios niños hablaron a la vez.	¿Qué estímulo se puede reducir o anticipar?
Regularidad	¿Sus ritmos de llegada, descanso o participación son previsibles?	Participó con más calma después de la pausa habitual de la mañana.	¿Qué ritmo del entorno conviene conservar?
Interacción o pausa	¿Busca al grupo, un grupo pequeño, una relación individual o un momento a solas?	Observó el trabajo en pareja y pidió incorporarse después.	¿Qué forma de entrada permite participar sin forzar?

Qué parecía necesitar: _____

Qué probé: _____

Qué ocurrió después: _____

Qué observaré la próxima vez: _____

El temperamento orienta preguntas, no decide respuestas

Estas orientaciones pertenecen al marco educativo de Los 4 Temperamentos. Úsalas para formular una hipótesis de acompañamiento y vuelve a la escena concreta si no ayudan.

TEMPERAMENTO	QUÉ PROTEGER	QUÉ PROBAR	QUÉ OBSERVAR DESPUÉS
Colérico	Iniciativa y sentido de justicia.	Límites breves y justos, responsabilidades reales, movimiento y retos con sentido.	Si puede actuar con fuerza sin imponerse ni perder de vista a los demás.
Sanguíneo	Curiosidad, imaginación y conexión.	Transiciones anticipadas, variedad dentro de una estructura y finales visibles.	Qué le ayuda a volver a la tarea y terminarla.
Melancólico	Profundidad, sensibilidad y reflexión.	Tiempo de respuesta, reconocimiento y grupos pequeños cuando los necesite.	Qué le permite participar sin apresurarlo ni sobreprotegerlo.
Flemático	Calma, constancia y escucha.	Rutinas, avisos previos, invitaciones graduales y acciones concretas.	Qué despierta su participación y cuánto necesita para iniciar o cambiar.

La ficha no es un diagnóstico

El temperamento no es un diagnóstico ni una explicación completa de la conducta. No uses esta ficha para etiquetar, predecir capacidades, decidir qué puede aprender un niño o determinar atención clínica. Si una conducta interfiere de manera persistente con la seguridad, el desarrollo, el aprendizaje o la vida familiar, habla con el profesional correspondiente.

Para ampliar la observación

[Pedagogía Waldorf y Antroposofía](#) · [Colérico](#) · [Sanguíneo](#) · [Melancólico](#) · [Flemático](#) · [Test de temperamentos](#)

Elaborada a partir de la perspectiva educativa y las orientaciones publicadas por Los 4 Temperamentos. El test ofrece un perfil orientativo y no sustituye una evaluación profesional.